

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский университет «МЭИ»

«УТВЕРЖДАЮ»



Проректор по научной работе

д.т.н. проф.

Драгунов В.К.

«*14*»

мар 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагогической практики

Специальность 2.4.5. Энергетические системы и комплексы

Профиль: Тепловые электрические станции, их энергетические системы и агрегаты

Москва 2022

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Целью педагогической практики является освоение основ педагогической и учебно-методической деятельности по обеспечению образовательного процесса по основным профессиональным образовательным программам высшего образования.

Задачами педагогической практики являются:

- приобретение опыта педагогической работы по реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования;
- формирование умений по организации учебного процесса и контроля его результатов;
- освоение основных образовательных технологий.

МЕСТО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Педагогическая практика в структуре программы аспирантуры входит в Блок 2 «Образовательный компонент. Общая трудоемкость составляет 8 зачетных единиц (з.е.). Педагогическая практика выполняется в течение всего периода обучения. Распределение ее общего объема по годам обучения приводится в учебном плане программы аспирантуры. Педагогическая практика является стационарной, проводится на кафедрах МЭИ.

СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

В период прохождения педагогической практики аспирант должен:

- ознакомиться с основными нормативными документами об образовании в РФ (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в актуальной на момент обучения редакции, отдельные положения Конституции РФ в части образования);
- ознакомиться с рабочим учебным планом по одной из основных образовательных программ;
- освоить организационное обеспечение учебного процесса в высшем учебном заведении;
- изучить современные образовательные технологии;
- ознакомиться с материально-технической базой кафедры;
- получить практические навыки учебно-методической работы, подготовки методического материала по требуемой тематике, навыки организации и проведения занятий;
- посетить и проанализировать лекционные, семинарские и практические занятия по кафедре (не менее 3 занятий каждого типа);
- участвовать в проведении всех видов практик на кафедре;
- участвовать в дублировании всех видов занятий дисциплины, читаемой на кафедре (минимум 1);

- участвовать в подготовке учебников, учебных пособий, учебно-методических пособий, выпускаемых коллективом кафедры;
- обеспечить помощь в подготовке рабочих программ и оценочных материалов (средств) по дисциплинам, преподаваемым на кафедре;
- ознакомиться с нормативом по расчету нагрузки преподавателя и самостоятельно подготовить индивидуальный план педагогической нагрузки преподавателя;
- участие в курировании учебных групп первого курса обучения бакалавриата;
- участие в новом наборе по программам бакалавриата и магистратуры.

В период практики аспирант ориентируется на подготовку и проведение лабораторных работ, практических занятий, чтение пробных лекций, руководство курсовыми проектами, работами и консультирование по отдельным разделам выпускных квалификационных работ.

Курированием педагогической деятельности аспиранта занимаются научный руководитель и преподаватели кафедры.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Промежуточная аттестация по педагогической практике проводится в четные семестры в форме зачета (по системе «зачтено», «не зачтено») в конце каждого года обучения.

Промежуточная аттестация проводится на основании представленного аспирантом отчета, в котором отражены основные результаты прохождения практики.

ПРОГРАММУ СОСТАВИЛ:

К.т.н., доцент

К.т.н., доцент

Заведующий кафедрой

Тепловых электрических станций

докт. техн. наук, профессор

Е.Н. Олейникова

И.П. Ильина

Н.Д. Рогалев

Директора ИТАЭ

докт. техн. наук, член-кор. РАН

А.В. Дедов